

# „Nasza Eko- pracownia”



WOJEWÓDZKI FUNDUSZ  
OCHRONY ŚRODOWISKA  
I GOSPODARKI WODNEJ  
W ŁODZI

W roku szkolnym 2015/2016 Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Mysłakowie wzięła udział w kolejnej edycji konkursu

## „Nasza Eko-pracownia”

zorganizowanym przez  
Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej  
w Łodzi

Wartość ogólna zadania pn.

**Eko-pracownia w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej  
w Mysłakowie**

## „Eko-Mysłakolandia”

**38. 839,00 zł**

Wysokość dofinansowania ze środków  
Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej  
w Łodzi

**32. 658,00 zł**

Środki własne:

6. 181,00 zł

**Dowiedz się więcej ze strony: [www.zainwestujwekologie.pl](http://www.zainwestujwekologie.pl)**

## **Środki przeznaczone na kompleksowe wyposażenie Eko-pracowni:**

- Fototapeta z lokalnym krajobrazem
- Rolety
- Meble do sali głównej i na zaplecze (szafy, regały, witryna, komoda)
- Laboratorium przyrodnicze z wyposażeniem
- Stoliki i krzesła uczniowskie
- Biurko i fotel nauczyciela
- Akcesoria, np. stojaki na mapy, plansze, wieszak na plansze
- Tablica jezdna biała, tablica korkowa
- Armatura sanitarna
- Sprzęt komputerowy, multimedialny (tablica interaktywna z rzutnikiem, laptop, głośniki)
- Pomoce dydaktyczne związane bezpośrednio z edukacją ekologiczną i nauczaniem przyrody:

- Lornetki
- Mikroskopy
- Kompasy
- Lupy
- Stacja pogody, termometr
- Plansze edukacyjne,
- Karty, mapy magnetyczne, tematyczne komplety magnesów
- Mapy
- Kolekcja skamieniałości, minerałów
- Zestaw do recyklingu
- Zestawy do eksperymentów, menzurki, preparaty
- Eko-lampka
- Filtr wodny
- Gry, quizy, puzzle edukacyjne
- Filmy, lekcjoteka przyrody, DVD
- Multimedialny Układ Słoneczny
- Model Ziemi
- Kalendarz
- Globusy
- Zestaw modeli części ciała człowieka, szkielet
- Porosty
- Piramida żywieniowa
  - Rośliny doniczkowe - kwiaty i zioła z etykietami

**Dzięki dobrze wyposażonej pracowni uczniowie w nowoczesny sposób zdobywać będą wiedzę z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej.**

**Ciekawe będą:**

Lekcje przyrody w klasie IV, V, VI  
Lekcje historii i społeczeństwa w klasie IV, V, VI  
Lekcje języka polskiego w klasie IV, V, VI  
Zajęcia z wychowawcą w klasie IV, V, VI  
Edukacja przyrodnicza w klasie I, II, III

**Ponadto talenty i zainteresowania uczniów rozwijać będą zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne oraz inne zaplanowane działania:**

Koło matematyczno-przyrodnicze

Koło „Ciekawi świata”

Koło arteterapii

Zajęcia „Żyj i działaj bezpiecznie”

Zajęcia ogólnorozwojowe

Zajęcia świetlicowe

Wycieczki, wycieczki przedmiotowe, tematyczne wyjścia ze szkoły  
Apele, akcje, imprezy szkolne o charakterze przyrodniczo-ekologicznym  
Spotkania tematyczne, zajęcia dodatkowe przygotowujące do konkursów

### **Planowany do uzyskania efekt**

- ☺ zwiększona wrażliwość, wychodząca naprzeciw przyrodzie i sprzyjająca ekologicznej aktywności uczniów w opiece nad przyrodą i krajobrazem
- ☺ podniesiona współodpowiedzialność za obecny stan przyrody i krajobrazu
  - ☺ wzmocniona świadomość i odpowiedzialność ekologiczna
- ☺ poszerzenie wiedzy nt. ochrony środowiska, wykorzystania alternatywnych źródeł energii, prawidłowej segregacji śmieci oraz zbierania surowców wtórnych
- ☺ zrozumienie wpływu rolnictwa i przemysłu na środowisko i zdrowie człowieka
- ☺ wykształcenie nawyku zachowań proekologicznych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły: zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii, dbałość o czyste otoczenie
  - ☺ dzielenie się zdobytą wiedzą i umiejętnościami
- ☺ uaktualnianie informacji na stronie internetowej szkoły informacjami z realizowanych działań, obserwacji, doświadczeń
- ☺ nabycie umiejętności samodzielnego przeprowadzania doświadczeń i obserwacji, mikroskopowania oraz prowadzenia notatek, dokumentowania realizowanych działań

Nasza Eko-pracownia, której wizję skonfrontowali nauczyciele, uczniowie oraz rodzice, będzie funkcjonować w słonecznej jasnej sali dostępnej zawsze dla każdej - potrzebującej zajęć w określonym czasie - grupy uczniów. Choć Eko-pracownia to nie sala o dużych wymiarach, jest odpowiednia ze względu na swoje położenie oraz istniejące zaplecze, a także dostępność w różnych godzinach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

Pracownia ma spełniać przede wszystkim funkcje praktyczne. Jest to klasa typowa – służąca głównie prowadzeniu lekcji i opanowaniu podstawy programowej i nietypowa - stanowiąca bazę dydaktyczną niezbędną do rozwijania wiedzy, umiejętności, talentów. Oprócz codziennych lekcji, zajęć obowiązkowych dla uczniów klas IV-VI, ale i I-III, Eko-pracownia to „serce” szkoły, w którym tętnić będzie działalność ekologiczna. Tu bowiem spotykać się będą entuzjaści wiedzy przyrodniczej - członkowie koła matematyczno-przyrodniczego oraz koła funkcjonującego pod nazwą „Ciekawi świata”. Spokój i równowagę odnajdą tu uczestnicy szczególnych zajęć – Koła arteterapii, które uczy wzajemnych relacji, korzystania z potencjału otaczającej nas przyrody oraz zajęć uczących pierwszej pomocy przedmedycznej i rozsądnego postępowania w różnych sytuacjach życiowych – „Żyj i działaj bezpiecznie”.

Tu również – ze względu na zasoby edukacyjne – nauczyciele będą przygotowywać uczniów do konkursów, akcji, kampanii o tematyce przyrodniczej. Według potrzeb w pracowni planowane są spotkania tematyczne z ciekawymi osobami zaangażowanymi w służbę na rzecz przyrody, ekologii.

Dlatego właśnie eko-pracownia – według uczniów i nauczycieli – ma pełnić rolę centrum wychowawczego, korzystanie z którego zapewni rozwój emocjonalny młodego człowieka, wpłynie na kształtowanie jego świadomej postawy w dorosłym życiu – postawy człowieka wrażliwego na otaczający go świat, naturę, z których nie tylko korzysta, ale je buduje, chroni, wzbogaca. Praca z pomocami dydaktycznymi, kontakt z różnymi okazami, eksponatami, roślinami, ma wpłynąć na ucznia, czyniąc go świadomym uczestnikiem życia społecznego.

Poza tym wszystkim będzie on mógł posługiwać się technologią komunikacyjną, informacyjną, multimedialną, która dopełnia całości nowoczesnego wyposażenia pracowni przedmiotowej - tablica multimedialna, projektor, laptop, dostęp do Internetu. Korzystanie z multimediiów, projekcję filmów edukacyjnych ułatwią zainstalowane rolety w oknach.

Istotę Eko-Mysłakolandii ma stanowić jej wygląd, estetyka, dlatego umieściliśmy w sali nowe ergonomiczne meble dla uczniów (trójkątne stoliki oraz krzesła, które można będzie ustawiać wg potrzeb) i nauczyciela (biurko, fotel). Poprawi to komfort pracy i uczniów, i nauczyciela. Wybór stolików o kształcie trójkątów daje wiele możliwości ich ustawienia – od pracy indywidualnej, poprzez współdziałanie w parach, grupach aż po czynności zespołowe. Można je ustawić według potrzeb oraz pomysłów uczniów, których praca przy tych stolikach ma cieszyć i satysfakcjonować.

Dodatkowo zaplanowano w pracowni oryginalne krzesła, zapewniające bezpieczeństwo, stabilność, co jest szczególnie ważne ze względu na pracę z delikatnym sprzętem (mikroskopy, lupy, preparaty, itp.). Zarówno stoliki jak i krzesła przewidziano w dwóch rozmiarach. Ponadto są one wykonane z tworzywa łatwo zmywalnego, więc atutem ich jest też estetyka, higiena pracy, trwałość materiału.

Zakup funkcjonalnych regałów (zamykanych, z półkami i szufladami), witryny - w sposób przejrzysty, czytelny eksponuje zasoby klaso-pracowni o charakterze przyrodniczo-ekologicznym. W szafach, na półkach, w szufladach bezpiecznie i wygodnie można przechowywać, np. modele pokazowe, kolekcje skamieniałości, kompasy, lupy, gry dydaktyczne, puzzle.

Ciekawe kształty stolików uczniowskich ustawiane w różne segmenty są centralnym punktem sali wraz ze sprzętem laboratoryjnym - małym laboratorium, które umożliwi przeprowadzanie doświadczeń i eksperymentów z dziedziny nauk przyrodniczych (w momentach niewykorzystywania laboratorium, będzie ono dzięki kółkom „wjeżdżać” na zaplecze). Ogromną atrakcją i pomocą dla uczniów zapewni tu prowadzenie obserwacji, niewielkich badań z wykorzystaniem mikroskopów, preparatów oraz zestawów do badania wody, obserwacji i przeprowadzania doświadczeń z udziałem powietrza, zestawów pozwalających na zademonstrowanie procesu degradacji różnorodnych materiałów w ziemi.

Działania te można będzie zrealizować również dzięki poprawieniu na zapleczu pracowni instalacji wodno--kanalizacyjnej z armaturą, gdyż korzystanie z bieżącej wody podczas tego typu prac jest konieczne i zapewniające higieniczne warunki. Zamontowano tu umywalkę z szafką oraz baterię umywalkową.

Te właśnie warunki mają za zadanie sprawić, aby uczeń i nauczyciel czuli się komfortowo w kontakcie z przyrodą, co może ułatwić jeszcze umieszczenie fototapety, nawiązującej do otwartej przestrzeni naszego otoczenia – kwietnej łąki wpisującej się w lokalny krajobraz.

Uzupełnienie całości stanowią plansze edukacyjne oraz mapy z zakresu wiedzy przyrodniczo-edukacyjnej, zainstalowane na stałe lub czasowo na specjalnych stojakach, wieszakach. Ich miejscem przechowywania będzie zaplecze, gdzie umieszczono dodatkowo szafę i regał z półkami.

Tablica korkowa będzie miejscem prezentacji osiągnięć uczniów na niwie poznawczej, badawczej, ale także plastycznej.

Dodatkowo pojawiła się roślinność doniczkowa, hodowla ziół, które – oprócz walorów dekoracyjnych – pełnią również rolę edukacyjną, m.in. dzięki oznaczeniom w postaci tabliczek (etykiet). Ekspozycja ta została umieszczona na przestronnym parapecie okiennym oraz na półkach i podłodze w odpowiednich - ze względu na warunki hodowli roślin oraz estetykę całości - miejscach.

Tak oto towarzysząca człowiekowi od zarania dziejów natura połączy się z nowoczesnością, wciąż rozwijającą się cywilizacją, by udowodnić młodemu pokoleniu, jak ważne są obydwie aspekty życia – przyroda i technika, żywe organizmy i urządzenia. A uczniowie - dzięki możliwościom, jakie daje nasza Eko-Mysłakolandia – powinni w zgodzie korzystać z zasobów jednego i drugiego: dbać o przyrodę wykorzystując technologię, szanować życie - pamiętając o jego ulotności i potrzebie ratowania.